

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00	Языкознание	и
Программа высшего образования		литературоведение	
		Программа магистратуры	
Направление подготовки	45.04.01	Филология	
Направленность (профиль) образовательной программы /		Русский язык: теоретические и практические аспекты	
Квалификация		Магистр	
Форма обучения		очная	

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Методика преподавания русского языка как иностранного»** для обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль: «Русский язык: теоретические и практические аспекты», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 980; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

доцент кафедры русского языка, канд. филол.
наук

А.Н.Стебунова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского языка
Протокол от 09.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой

В.И. Теркулов

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
15.04.2026 г.

Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета
Протокол от 15.04.2026 г. № 4
Председатель

А.Н.Стебунова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д. филол. наук, проф.
_14.04..2026 г.

В.И. Теркулов

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

- дисциплины программы бакалавриата: современный русский язык, методика преподавания русского языка в школе, лингвокультурология, стилистика современного русского языка, орфографический и орфоэпический практику, пунктуация, риторика.

1.2. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: методика преподавания лингвистических дисциплин в вузе, лингвистический анализ и интерпретация текста

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.04.01 Филология (Профиль: Русский язык: теоретические и практические аспекты)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.5.1 Методика преподавания русского языка как иностранного
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3,5/126

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	17	—	17	92	126	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Представить современную теорию методики обучения студентов-иностранцев русскому языку - современные лингводидактические принципы, методы, средства обучения. Научить использовать современные методы практического обучения иностранцев всем видам речевой деятельности на русском языке (говорению, аудированию, чтению, письму) в объеме, соответствующем конкретным целям обучения.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями в области филологии, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Индикаторы компетенций

ПК-1.1. На основе научных и методических публикаций самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин

ПК-1.3. Имеет представление об основных характеристиках развивающей образовательной среды и принципах ее организации

Результаты обучения

ПК-1.1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования.

ПК-1.1.2. Умеет характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания.

ПК-1.3.1 Знает методику обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе.

ПК-1.3.1 Умеет организовать процесс обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку как иностранному	
Тема 1. Основные принципы и понятия методики обучения русскому языку как иностранному	1.1. Методика преподавания русского языка как иностранного как специфическая часть методики преподавания русского языка. 1.2. Изучение русского языка, его системы, его аспектов и обучение русскому языку (речи на нем, видам речевой деятельности). 1.3. Специфика содержания и методов обучения русскому языку как иностранному. Принципы дидактики и лингводидактики применительно к обучению русскому как иностранному. 1.4. Цели обучения русскому языку: цели конечные, промежуточные, комплексные и избирательные. Принцип коммуникативности и принцип сознательности обучения, - современные основные принципы методики РКИ. 1.5. Методы преподавания РКИ.
Тема 2. Этапы обучения русскому языку как иностранному	2.1. Понятие о принципе концентризма в обучении 2.2. Начальный этап в обучении РКИ, его цели 2.3. Методические приемы, характерные для начального этапа 2.4. Средний, продвинутый, завершающий этапы обучения РКИ, их цели, содержание и методика
Тема 3. Средства обучения	3.1 Учебник как основное средство обучения

	русскому языку как иностранному. Учебный комплекс. 3.2. Принцип наглядности в обучении русскому как иностранному. 3.3. Использование аудиовизуальных и технических средств обучения: (аудиозаписи, видеофильмы, телепередачи и др.), лексикографических средств обучения (словари), раздаточного материала. 3.4. Кабинет русского языка и его оборудование. 3.5. Место компьютера в обучении.
Тема 4. Организация и формы обучения	4.1. Аудиторные формы занятий русского языка как иностранного: урок, практическое занятие (на курсах, в вузе). 4.2. Типы уроков. Чисто речевые уроки (занятия) на развитие навыков речи (чтения, говорения, аудирования, письма). Речевые комбинированные уроки (с введением и объяснением нового лексического и грамматического материала). 4.3. Структура урока русского языка: организационный момент, фонетическая минутка, проверка домашнего задания, введение нового материала, его закрепление, задание на дом как отдельная структурная часть занятия. 4.4. Формы проверки выполненной работы: просмотр и выборочная проверка письменных заданий, фронтальный или выборочный опрос учащихся. 4.5. Способы фиксации и исправления ошибок учащихся. Разнообразие форм работы на занятии. 4.6. Внеаудиторная (внеклассная) работа по РКИ: её формы: вечера, конкурсы, олимпиады, кружки.
Раздел 2. Обучение речевой деятельности	
Тема 5. Виды речевой деятельности	5.1. Основные виды речевой деятельности, их взаимосвязь и взаимосвязанное обучение им. 5.2. Принцип предваряющего обучения рецептивным видам речевой деятельности. 5.3. Баланс методики обучения рецептивным и продуктивным видам, пассивным и активным видам речевой деятельности
Тема 5.1. Обучение аудированию	5.1.1. Аудирование как вид речевой деятельности. Цели обучения аудированию на начальном этапе и на последующих этапах. 5.1.2. Развитие умения слушать и понимать собеседника в диалогической речи, умений слушать и понимать устную монологическую речь на бытовые и общественно-политические темы, умений слушать монологическую речь в записи, по радио и телевидению. 5.1.3. Снятие трудностей аудирования:

	предварительное объяснение незнакомых слов и грамматических явлений в звучащем тексте, подлежащем прослушиванию. 5.1.4. Упражнения при аудировании: на различение и узнавание языковых единиц, на развитие механизмов аудирования. 5.1.5. Способы проверки понимания учащимися прослушанного текста. 5.1.6. Требования к речи преподавателя: достаточная громкость, отчётливость, замедленный темп речи, позже средний темп речи. 5.1.7. Подготовка учащихся курсов русского языка к слушанию вузовских лекций на русском языке: проведение учебных минилекций с обучающим контролем их записей и пониманием слушателей курсов.
Тема 5.2. Обучение говорению	5.2.1. Говорение как вид речевой деятельности. Формирование, развитие и совершенствование монологической речи. Связь обучения говорению с обучением другим видам речевой деятельности. 5.2.2. Этапы усложнения монологической речи: обучение продукции группы логически связанных предложений, законченного монолога. 5.2.3. Развитие умений диалогической речи. Использование речевых образцов при обучении устной речи. 5.2.4. Текст как источник материала при обучении говорению. Упражнения для обучения монологической и диалогической речи, типология упражнений. 5.2.5. Роль пересказа при обучении монологической речи. 5.2.6. Роль разговорных тем в обучении говорению. 5.2.7. Создание на занятии ситуаций общения для стимулирования высказывания.
Тема 5.3. Обучение чтению	5.3.1. Обучение чтению на начальном и последующих этапах. Связь между обучением чтению и обучением говорению. 5.3.2. Обучение технике чтения на начальном этапе, его методика. 5.3.3. Работа над текстами учебника, над текстами для дополнительного чтения. 5.3.4. Послетекстовая работа, проверка понимания прочитанного
Тема 5.4. Обучение письменной речи	5.4.1. Обучение письменной речи на разных этапах: технике письма, его автоматизму, умению перекодировать устную речь в письменную, репродукции и продукции письменной речи. 5.4.2. Диктанты, их виды. Изложение как метод

	обучения письму. Методика обучения умениям писать сочинения, конспектирования. 5.4.3 Методические приемы в развитии орфографически правильного письма языковой личности в лингвокультурологическом аспекте.
Раздел 3. Обучение аспектам русского языка как иностранного	
Тема 6.1. Обучение фонетике и орфоэпии	6.1.1. Последовательность введения фонетического материала на начальном этапе обучения. 6.1.2. Роль вводно-фонетического курса. Учет специфики родного языка учащихся, выявление причин произносительных ошибок и работа по их устранению. 6.1.3. Обучение постановке звуков (использование благоприятной фонетической позиции, моментов артикуляции, звуков-помощников). 6.1.4. Упражнения на постановку и закрепление произношения звуков: артикуляционные и слуховые упражнения.
Тема 6.2. Обучение лексике	6.2.1. Понятие лексического минимума. Объем лексического материала на разных этапах обучения. 6.2.2. Лексические трудности при обучении русскому языку (интерференция и др.). Правильное соотношение новых и изученных слов в учебном тексте и в ходе занятия. Работа с вводимой лексикой. 6.2.3. Способы семантизации слов на разных этапах обучения и в зависимости от других учебных условий: способ наглядности, опоры на известные слова, способ перевода. 6.2.4. Языковая догадка, ее положительные и отрицательные стороны. Правила закрепления и активизации лексического материала. 6.2.5. Типы лексических упражнений. Предтекстовые и послетекстовые упражнения как компоненты работы над лексикой. 6.2.6. Тематический и системный принцип в подаче новой лексики. 6.2.7. Активный и пассивный лексический запас (словарь) учащихся. Потенциальный словарь. Интерференция родного языка при усвоении значений русских слов, её предупреждение и преодоление. 6.2.8. Безэквивалентная лексика и работа с ней. Методическая работа со словообразовательными моделями, разбор слов по составу.
Тема 6.3. Обучение грамматике	6.3.1. Реализация принципа сознательности при обучении грамматике. Основные принципы

	организации грамматического материала: комплексность, концентризм, дидактический принцип от простого к сложному. 6.3.2. Значительное ограничение грамматического материала на начальном этапе обучения, его расширение на следующих этапах. 6.3.3. Задачи коррективного курса русской грамматики. Обобщение и систематизация изученных грамматических явлений. Взаимосвязь обучения грамматике и лексике. Взаимосвязь обучения грамматике с отобранными учебными темами и ситуациями. 6.3.4. Последовательность введения грамматического материала, порядок введения и закрепления падежных форм существительных, прилагательных, местоимений, временных и модальных форм глаголов, типов сказуемых, типов предложений, рода существительных, видов глаголов и др. 6.3.5. Особенности рассмотрения грамматических явлений русского языка с учетом грамматики родного языка учащихся. Снятие грамматической интерференции. 6.3.6. Использование предложения как единицы обучения. Речевой образец как типовое предложение. Приемы работы с речевыми образцами. 6.3.7. Упражнения с грамматической направленностью: вопросно-ответные
--	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения - очная, курс - 2, семестр - 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку как иностранному					
Тема 1. Основные принципы и понятия методики обучения русскому языку как иностранному	2		-	6	8
Тема 2. Этапы обучения русскому языку как иностранному	2		-	6	8
Тема 3. Средства обучения	2		1	8	11
Тема 4. Организация и формы обучения	1		2	8	11
Раздел 2. Обучение речевой деятельности					
Тема 5.1. Обучение аудированию	1		2	8	11

Тема 5.2. Обучение говорению	2		1	10	11
Тема 5.3. Обучение чтению	2		1	6	9
Тема 5.4. Обучение письменной речи	1		2	10	11
Раздел 3. Обучение аспектам русского языка как иностранного					
Тема 6.1. Обучение фонетике и орфоэпии	1		2	10	13
Тема 6.2. Обучение лексике	1		2	10	13
Тема 6.3. Обучение грамматике	2		4	10	16
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17		17	92	126

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку как иностранному

1. Основные принципы и понятия методики обучения русскому языку как иностранному
2. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.
3. Предмет методики обучения РКИ
4. Связь методики с другими науками.
5. Психологические основы обучения РКИ
6. Межкультурная коммуникация и проблемы РКИ
7. Средства обучения
8. Система обучения РКИ. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению
9. Цели и задачи обучения. Содержание обучения
10. Основные принципы обучения
11. Организация процесса обучения РКИ. Планирование учебного процесса
12. Практическое занятие по РКИ
13. Учебники и учебные пособия. Контроль в процессе обучения РКИ. Тестирование.
14. Классификация ошибок, способы их предупреждения и исправления

Раздел 2. Обучение речевой деятельности

15. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности
16. Устные и письменные, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности
17. Психофизиологические особенности механизмов аудирования
18. Этапы процесса смыслового восприятия. Трудности аудирования
19. Виды диалога по содержанию и установке, по форме и технике
20. Методические особенности работы над техникой чтения иностранных учащихся
21. Цели притекстовых и послетекстовых упражнений
22. Специфические признаки письменной речи

Раздел 3. Обучение аспектам русского языка как иностранного

23. Сущность основного принципа русской орфографии
24. Общая характеристика уровней системы русского языка
25. Обучение произношению (фонетике, орфоэпии)
26. Как при введении новой лексики учитывается словообразовательная ценность слова и его лексико-грамматические свойства
27. Общий подход к изучению грамматического строя русского языка грамматике
28. Особенности изучения грамматических форм разных частей речи
29. Что является теоретической основой для включения стилистики в структуру учебных материалов на всех этапах обучения русскому языку
30. Значение стилистики для психологической адаптации иностранного студента в

условиях языковой среды.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Семестр 1, форма обучения очная

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-4	Организационно-учебная работа в аудитории	8
	Самостоятельная работа	10
5-8	Организационно-учебная работа в аудитории	8
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по теме	10
9-12	Организационно-учебная работа в аудитории	8
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по теме	10
ИТОГО		75
Зачетная работа по дисциплине		25
Общий итог за семестр		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2(неудовлетворительно)с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2(неудовлетворительно)с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно

проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с

помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет - проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бархударова Е. Л., Гудков Д. Б., Клобукова Л. П., Красильникова Л. В., Одинцова И. В., Панков Ф. И. Актуальные проблемы теории и практики преподавания русского языка как иностранного в современной образовательной парадигме: коллективная монография. М., 2018.
2. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов / И.П.Лысакова, Г.М.Васильева и др. - М., Русский язык, Курсы. - 2019. - 320 с.
3. Стебунова А.Н. Практический курс методики преподавания русского языка как иностранного [Текст]: учебно-методическое пособие для магистров высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология / [Стебунова А.Н.]; ДОННУ. - Донецк: Цифровая типография, 2019. - 86с

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: сайт / НЭБ (ООО). – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Национальная подписка: сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Образовательная платформа Юрайт: сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронная библиотека РГБ: раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.
7. Электронно-библиотечная система Лань: сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
8. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
10. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (ОЕМ).
2. OpenOffice, LibreOffice